



# **Guía para Padres de Planificación de la transición y Guía para el Proceso de Planificación del IEP**

**Department of Exceptional Children**

# El Plan de Transición: Qué dice la ley

**Tennessee y la ley federal** dice que todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial debe tener la planificación de transición incluido en su IEP (Plan Individualizado de Educación), a partir de los 14 años (o menos si es apropiado). El IEP debe incluir las necesidades de transición del estudiante y un plan de "instrucción y servicios" para satisfacer esas necesidades. El Plan IEP / La transición debe ser actualizado una vez al año. Esto es lo que los **Individuos con Discapacidades (IDEA)** dice acerca de la planificación de transición:

- Cada niño con una discapacidad tiene que haber incluido en su IEP:
- A partir de los 14 (o menos si es apropiado), y se actualiza anualmente una declaración de las necesidades de los estudiantes de servicios de transición que incluye cursos del niño de estudio (por ejemplo, participar en cursos de colocación avanzada, un programa de formación profesional, etc)
- A partir de los 16 años (o menos si es apropiado) una declaración de servicios de transición necesarios para el niño, incluyendo, cuando proceda, una declaración de las responsabilidades entre las agencias o las vinculaciones necesarias
- A partir de al menos 1 año antes que el niño cumpla los 18 años una declaración de que el niño ha sido informado de sus derechos bajo la ley IDEA, si los hubiere, que se trasladarán a los niños al llegar a los 18 años

**IDEA 2004 en la Sección 602 (34)** define los servicios de transición como un conjunto coordinado de actividades para un niño con una discapacidad que:

- Está diseñado para estar dentro de un proceso orientado hacia los resultados, que se centra en mejorar el logro académico y funcional del niño con una discapacidad para facilitar el movimiento del niño de la escuela a actividades post-escolares, incluyendo la educación postsecundaria, educación vocacional, empleo integrado (incluyendo empleo con apoyo, permanente y la participación de la educación de adultos, servicios para adultos, vida independiente o de la comunidad)
- Se basa en las necesidades individuales del niño, teniendo en cuenta los puntos fuertes del niño, preferencias e intereses
- Incluye instrucción, servicios relacionados, experiencias comunitarias, el desarrollo de empleo y otros objetivos post-de la vida adulta, y en su caso, la adquisición de habilidades para la vida diaria y evaluación vocacional funcional

## ¿Cómo pueden los padres preparar a sus hijos para el proceso de transición?

### Escuche las ideas de su hijo, metas y sueños

- Concéntrese en sus intereses y habilidades en lugar de discapacidad. Alentar y ayudarles a explorar sus sueños e ideas, incluso si el suyo es diferente.

### Ayude a su hijo a aprender las habilidades que él o ella necesitará como adulto

- Encontrar maneras para que su hijo a ser independiente desde muy temprana edad. Que practiquen las habilidades de ayuda, y darle a sus tareas en la casa.
- Permitir a tomar decisiones y aprender a tomar decisiones sabias.
- Enséñeles a ser un defensor de sí mismos.
- Asistir en el desarrollo y la práctica de habilidades sociales y de comunicación necesarias para el trabajo, escuela, recreación, y las amistades.
- Alentar a que se conviertan en parte de la comunidad. Busque en las actividades extra-escolares y de recreación, oportunidades de voluntariado, y las opciones de empleo.
- El trabajo sobre metas y objetivos en el hogar.

## **Hacer la mayor parte del proceso del IEP**

- Comience a planificar con anticipación - por lo menos a los 14 años.
- Anime a su hijo a ser parte del proceso de planificación tanto como sea posible. Asegúrese de que él o ella es parte de las reuniones del equipo y tiene la oportunidad de hacer aportes. Pregúntele a la maestra de su hijo acerca de las herramientas de planificación del IEP que evalúan los intereses, aptitudes, estilos de aprendizaje, etc, y ofrece oportunidades para la exploración de carreras.

## **Esté preparado para las reuniones del IEP**

- Usted puede traer a otros a la reunión del IEP de su hijo (pariente, amigo, abogado, proveedor de servicios). Ellos pueden dar apoyo moral, ayudar a reunir y compartir información y puntos de vista, e incluso tomar notas. Hable con el supervisor de educación especial o el maestro de su hijo acerca de a quién le gustaría invitar.
- Anote las preguntas y las ideas que tienen, tanto antes como durante la reunión. Haga que una persona le explique cualquier cosa que no está claro para usted. Obtenga respuestas a todas sus preguntas antes de que termine la reunión. O conseguir una fecha en la que alguien con el contacto con usted.
- Piense en las metas y objetivos en el plan IEP / transición. ¿Van a preparar a su hijo para la vida adulta, como la que viven y trabajan en la comunidad? No se sienta presionado para tomar decisiones sobre el terreno.
- Antes de salir de la reunión, asegúrese de saber qué va a pasar, por ejemplo, cuando usted recibirá el IEP finalizado y que la persona de contacto es.

## **El papel de los padres**

Durante los años de transición de su hijo, usted podría tener que jugar muchos papeles, entre ellos los siguientes:

### **Conviértete en un miembro activo del Equipo del IEP**

En el momento del IEP, usted recibirá un aviso de la reunión del IEP de su hijo. A continuación se presentan las cosas que usted debe hacer antes y durante la reunión del IEP:

- Asistir a todas las reuniones del IEP
- Piense en preguntas para hacer a los maestros y personal escolar
- Pregunte acerca de opciones de diploma
- Revise la lista de IEP / transición antes de la reunión del IEP. Marque en la reunión del IEP
- Leer y saber lo que dice la ley acerca de la transición
- Anime a su niño a asistir y participar en la reunión del IEP
- Haga preguntas si no entiende alguna parte de la reunión del IEP

### **Comparte lo que sabes acerca de su hijo**

Usted puede compartir información importante acerca de los rasgos personales de su hijo, intereses, gustos y disgustos. Sea claro acerca de las habilidades de su hijo en las reuniones del IEP y reuniones de planificación de la transición.

### **Sea un modelo a imitar**

Dígale a su hijo que él o ella puede llegar a ser lo más independiente posible. Dar a su hijo tareas en el hogar, y se centran en la buena preparación, aptitud física, y buenas habilidades sociales y de comunicación.

### **Ser un administrador de casos**

Usted tendrá que asegurarse de que los objetivos del plan de transición se cumplan plenamente. Esto puede ser difícil si la necesidad de su hijo para el servicio continúa después de años de la escuela él o ella. Es probable que usted tendrá que trabajar con diferentes personas y agencias para obtener los servicios para adultos y apoya a su hijo o hija necesita.

### **Fomentar empleo y exploración de carreras en la escuela y en casa**

Usted y los maestros de su niño necesita hablar con el estudiante acerca de las opciones de carrera, y muchos de los beneficios de la obra. Hable con su hijo o hija acerca de su propio puesto de trabajo y otros trabajos y carreras, y que él o ella explore pasatiempos que utilizan técnicas y herramientas relacionadas con sus intereses de trabajo. Conozca la Escuela a la Carrera, trabajos de verano y otros programas en su escuela y comunidad.

## **Trabajar para lograr más y mejores apoyos**

Usted y su niño debe seguir trabajando con los proveedores de servicios, los empleadores y responsables de políticas para crear más opciones para los estudiantes con necesidades especiales.

## **Deje que su hijo o hija tomar riesgos**

Es posible que tenga sentimientos encontrados acerca de su hijo o hija cada vez más independiente. Usted puede saber que dejar ir es lo mejor, pero puede ser difícil dejar a su hijo asumir los riesgos que acompañan a la independencia. Ayuda a mantenerse enfocado en las habilidades de su hijo.

## **Ser un Planificador Financiero**

A menudo, cuando los jóvenes con discapacidad a trabajar u obtener dinero de otros, esto puede cambiar sus pagos en efectivo de programas como el SSI. Hable con los profesionales acerca de cómo su hijo o hija de empleo, el ahorro, y las cosas como el fideicomiso y la herencia puede afectar esto, y hacer planes para él.

## **Participe en la escuela de su hijo**

Una de las cosas más importantes que un padre puede hacer es llegar a conocer el personal de la escuela, tanto, el personal de educación regular y especial. Entérese de todos los servicios escolares, incluida la educación regular y actividades después de clases (como deportes y clubes). Conozca a las personas involucradas en las actividades que le interesan a los niños. Únete a la Organización de Padres y Maestros (PTO / PTA), el Comité Local de Educación Especial Consultivo (ALC), o el Equipo de Mejoramiento Escolar. Comparta sus ideas con otros padres acerca de la creación y tener acceso a programas inclusivos y actividades.

## **Comience a planificar ahora para los Servicios para Adultos y Apoyos**

Más información sobre los diferentes programas y servicios que están disponibles para su hijo de vez en cuando él o ella consigue más vieja que les ayudará a ser independiente y ser parte de la comunidad? Averiguar lo que apoya a su hijo ahora se que es necesario continuar en el futuro. Descubra lo que las agencias pueden proveer estos apoyos. Invitar a las agencias que pueden ofrecer servicios de transición o un adulto a su hijo a la reunión de IEP / Transición. Comience la planificación financiera para la vida adulta de su hijo. A los 17 años, mira en la aplicación de beneficios de SSI (Ingreso Suplementario de Seguridad). Infórmese sobre los planes del Boleto para trabajar y otros programas de la Seguridad Social. Conoce más sobre cómo los servicios para adultos serán pagados. Piense en la planificación del patrimonio y las cuestiones de tutela.

## **Mantenga buenos registros**

Antes de que el estudiante deja la escuela, obtener copias de todos los expedientes académicos, evaluaciones, pruebas e informes. Escribir notas en cada reunión y la conversación telefónica, con el nombre de la agencia, la persona de contacto y la fecha. Guarde una copia de todas las cartas entre usted y agencias. Mantenga todo organizado en carpetas de archivos o cuadernos de tres anillos. Mantenga un registro de cualquier en los informes de capacitación laboral o de otras experiencias de trabajo que el estudiante ha tenido. Recibe cartas de recomendación del empleador, los maestros o preparadores laborales.

## **Conviértase en un defensor**

Conozca las leyes relativas a la educación y las cuestiones de discapacidad (ADA, IDEA, Ley de Rehabilitación). Además de conocer a sus responsables políticos y tomadores de ley.

## **Lista de verificación de la Transición**

Use esta lista para ver si el IEP de su hijo cumple con los requisitos de IDEA (la ley federal que abarque la educación para estudiantes con discapacidades) y el Reglamento de Educación Especial de Tennessee:

- ¿su hijo participar en el desarrollo del Plan de Transición y el IEP? Si no se tomaron medidas para asegurarse de que los intereses de su niño y sus necesidades fueron consideradas en el plan?
- ¿Están las metas y objetivos anuales en el IEP basada en las necesidades de su hijo?
- ¿Fueron los miembros del personal de las agencias que podrían proporcionar o pagar por los servicios de transición invitados a la reunión del IEP / Transición? Si las agencias invitadas no envió a ningún miembro del personal, hizo el equipo de tomar otras medidas para asegurarse de que los organismos o las tomaron parte?
- ¿El IEP / Transición incluyen metas de largo alcance de su hijo en el empleo, la educación post-secundaria y vivir de manera independiente, y la participación de la comunidad
- ¿Es el curso de estudio en el IEP de su hijo lo que necesita para alcanzar las metas de largo alcance?

- ¿Están las metas anuales y objetivos diseñados para ayudar a su hijo a alcanzar las metas a largo plazo?
- Si no hay metas anuales y objetivos relacionados con los objetivos a largo plazo de este año, es la razón por escrito en el IEP?
- ¿El equipo se incluye en el IEP: instrucción, servicios relacionados, experiencias comunitarias, la creación de empleo y de otro tipo después de la escuela, los objetivos de vivienda para adultos y, en su caso: la adquisición de habilidades para la vida diaria, la evaluación vocacional funcional
- ¿Se han iniciado las evaluaciones a los 14 años? ¿Las evaluaciones revisan una vez al año y los resultados son utilizados en el desarrollo de las metas de transición?
- ¿Fue la necesidad de tecnología de asistencia en la transición en cuenta?
- ¿El equipo del IEP se reúne de nuevo si las responsabilidades de otras agencias identificadas en el IEP no se cumplen?
- Para los estudiantes de cumplir 17 años, habló el equipo acerca de la cesión de derechos?
- ¿La escuela, los arreglos para un intérprete si no habla Inglés?

## Tabla Cronológica de Transición del Plan

Usted y su niño podría pensar que muchos de los puntos que siguen al preparar los planes de transición con el equipo del IEP. No todos ellos pueden aplicarse a su hijo, y puede haber otras áreas importantes para usted que no figuran en esta list

### 4 a 5 años antes de salir de la escuela secundaria

#### School and Work

##### Escuela y el trabajo

- Conocer cómo se aprende mejor alojamiento y lo que tiene que hacer bien en la escuela y en el trabajo.
- Explora tu trabajo y de los intereses profesionales y habilidades. Completa el interés y los inventarios de carrera, y pensar en otra educación o capacitación que se necesita.
- Busque en la universidad o escuelas que continúan en la educación o programas y sus requisitos de admisión.
- Comience la planificación financiera (ayuda financiera para la universidad o la formación continuada).
- Guardar muestras de su trabajo mejor escuela y los logros.
- Explorar las oportunidades para ser voluntario en la comunidad.
- Participar en entrevistas informativas o experiencias de trabajo de sombreado.

#### Vivir en la Comunidad

- Piense en dónde y cómo le gustaría vivir, y apoyos que se necesitan para hacer esto.
- Empiece a aprender las habilidades que usted necesita para una vida independiente.
- Busque en la tecnología de asistencia que puede hacer que sea más fácil tener un trabajo y ser parte de su comunidad
- Participar más en su comunidad y hacer nuevos amigos.
- estudiar y aprender a usar el transporte público (como los autobuses)
- Busque en la educación del conductor cuando el tiempo es adecuado para usted.
- Piense en las habilidades que necesitan para cuidar de su dinero (presupuesto, ahorro, cuenta corriente)
- Obtenga una tarjeta de identificación estatal, y saber cuándo y cómo dar información personal.
- Aprender y practicar el cuidado personal.

#### Apoyo

- Determinar la necesidad de apoyo a los ingresos y el apoyo médico como SSI (Ingreso Suplementario de Seguridad), Servicios de Vida Independiente y Medicaid.
- Trabaje con sus padres en la creación de fideicomisos, si es necesario.
- Practique la mejor manera de comunicarse con los demás en el trabajo, en la escuela, con amigos, y en la comunidad.
- Haga planes para estar seguro de que seguirá teniendo la tecnología de asistencia que usted necesita después de salir de la escuela secundaria.

#### Al ser su propio defensor

- Aprender a dejar bien claro sus intereses, deseos y necesidades.
- Ser capaz de explicar sus capacidades y discapacidades y cualquier otro tipo de alojamiento que pueda necesitar.
- Aprender y practicar la manera de tomar decisiones informadas.

## 2 a 3 años antes de salir de la escuela secundaria

### School and Work

#### Escuela y el trabajo

- Hacer coincidir los intereses de carrera y las habilidades con profesionales (relacionados con el trabajo) cursos y experiencias de trabajo en la comunidad.
- Búsqueda de empleo de verano (pasante en el área de interés profesional).
- Comience un curriculum vitae y realizar cambios en él, según sea necesario.
- Aprenda más acerca de las universidades y otras escuelas de educación de adultos y programas, y los servicios de apoyo que ofrecen. Haga planes para acomodaciones para tomar los exámenes de ingreso a la universidad y completar solicitudes. Averigüe qué opciones están disponibles para la ayuda financiera y becas.
- Tomar parte en las experiencias de pasantía que se ofrecen.
- Llenar una solicitud de la División estatal de Servicios de Rehabilitación para ver si usted es elegible para recibir servicios de ellos.

#### Vivir en la Comunidad

- Aprender acerca de apoyos en la comunidad que ofrecen las agencias de la comunidad y el Estado.
- Invitar a los proveedores de servicios para adultos, amigos y otras personas a la reunión del IEP / Transición.
- Aprender habilidades de vida independiente, tales como elaboración de presupuestos, compras, cocina y limpieza.
- Determinar cuáles son los servicios de asistencia personal que usted necesita, y cómo gestionar estos servicios.
- Elegir los proveedores de cuidado de la salud y aprender acerca de la sexualidad y planificación familiar.
- Visita una gran variedad de organismos de apoyo a los adultos. Haga preguntas acerca de los servicios que podrían prestar, o pueda producir para satisfacer sus necesidades.

#### Apoyo

- Determinar la necesidad de apoyo a los ingresos y el apoyo médico como SSI (Ingreso Suplementario de Seguridad), Servicios de Vida Independiente y Medicaid.
- Trabaje con sus padres en la creación de fideicomisos, si es necesario.
- Practique la mejor manera de comunicarse con los demás en el trabajo, en la escuela, con amigos, y en la comunidad.
- Haga planes para estar seguro de que seguirá teniendo la tecnología de asistencia que usted necesita después de salir de la escuela secundaria.

#### Al ser su propio defensor

- Mire en la condición jurídica de la toma de decisiones antes de convertirse en un adulto legal.
- Aprender acerca de las leyes que afectan los derechos de las personas con discapacidad, Americans with Disabilities Act (ADA), Ley de Rehabilitación, etc

## Un año antes de salir de la escuela secundaria

#### Escuela y el trabajo

- Elegir y conseguir un trabajo, junto con cualquier apoyos necesarios.
- Aprender a estar a tiempo para el trabajo, las citas y actividades sociales.
- Haga planes para cómo va a llegar a la escuela, trabajo, etc (autobús, coche, amigos).
- Obtener copias de las transcripciones y otros documentos importantes de su escuela antes de graduarse.
- Escriba su currículum y obtener cartas de recomendación de sus profesores antes de graduarse.
- Asegúrese de que la escuela secundaria completa todas las evaluaciones necesarias por los proveedores de servicios para adultos o colegas, y que esta documentación a disposición.
- Elegir la universidad o la escuela de educación de adultos o el programa va a ir y hacer planes con la escuela de alojamiento.

#### Vivir en la Comunidad

- Hacer planes detallados para vivir por su cuenta si ese es su objetivo. Sigue practicando sus habilidades de vida independiente.

- Aprender a cuidar de sus necesidades de salud (hacer citas, llenar y tomar recetas, etc.)  
Haga una lista de las personas y agencias que le pueden ayudar si surgen problemas.

### Al ser su propio defensor

- Trabajar en habilidades de comunicación y técnicas de autodefensa (de pie, y para hablar por ti mismo)
- Participar con los grupos de defensa y apoyo

### soporta

- Asegúrese de que tiene en el ingreso a cabo programas de salud y de atención de apoyo que pueda necesitar (SSI, Servicios de Vida Independiente, Medicaid).
- Desarrollar planes detallados de los apoyos que se necesitan con las agencias de servicios para adultos.
- Comenzar la transición a su nuevo plan de servicios para adultos.

## Planificación de la transición en el proceso del IEP

La transición es acerca de la planificación para la vida! Esto incluye la planificación de cursos académicos y no académicos y experiencias de aprendizaje, el empleo y las oportunidades relacionadas con la formación, las opciones acerca de dónde vivir en la comunidad, y qué hacer para la diversión y la socialización. Uno de los objetivos de la transición es ayudar a los jóvenes tener una comprensión de su discapacidad y las opciones para determinar su futuro. Una de las formas de transición hace esto es mediante la conexión a su hijo a los maestros y otros adultos, servicios de apoyo y experiencias que estimulan las habilidades y ayudarlos a alcanzar sus metas. La transición se basa en los valores familiares, las prioridades, y la cultura, y se centra en las fortalezas individuales del niño, intereses, preferencias y necesidades.

La participación de los jóvenes y las familias es importante para que los jóvenes pueden comenzar a comprenderse a sí mismos y luego identificar un grupo de adultos que se preocupan que los apoyan en su viaje. Un rito de paso principal para todos los jóvenes se va a graduar de la escuela secundaria. El comienzo de la edad adulta se celebra en este momento con la expectativa de que los jóvenes estarán en capacidad de aumentar la independencia y la autonomía y pasar a la educación superior, empleos dignos, la búsqueda de sus propios lugares para vivir, y sus propios amigos, compañeros, y la vida en la comunidad .

Estas son difíciles, pero los tiempos emocionantes! Como padre, usted ha sobrevivido a muchas etapas de la vida de su hijo ... los terribles dos años, la escuela comienza, aquellos maravillosos años de la adolescencia temprana. Usted ha visto el desarrollo de su hijo a menudo con orgullo y, a veces con la frustración. La graduación de la escuela secundaria se acerca rápidamente, si usted está listo o no! Aquí es donde entra en juego la transición Ustedes han experimentado muchas transiciones, o cambios en la vida de su hijo. Esta es probablemente la transición más difícil que los dos de ustedes han experimentado hasta el momento. Tanto usted como su hijo están experimentando algunos sentimientos fuertes acerca de este cambio. Como padre, su consejo es muy valioso! Usted tiene una perspectiva que nadie más puede ofrecer. Los profesores tendrán información valiosa para compartir con usted, pero usted tiene una perspectiva que nadie más puede ofrecer.

En 1990, el Gobierno Federal aprobó una ley llamada de los Individuos con Discapacidades (IDEA). Uno de los componentes de esta ley fue el tema de la transición de los estudiantes del mundo de la escuela a la vida adulta. La nueva idea ley de 2004 dice que las escuelas deben abordar la transición a la edad de 16 años, o antes si el equipo del IEP considere apropiado. Reglas de Tennessee requieren planificación de la transición comenzará a más tardar 14 años de edad e incluyen el desarrollo de los objetivos post secundarias medibles y un curso de estudio que, razonablemente, le permitirá a su hijo a cumplir con sus metas para después de la escuela secundaria.

### La planificación de transición incluye estos cuatro componentes:

- **Empleo** - ¿Qué hace su hijo quiere hacer para ganarse la vida y convertirse en un miembro productivo de la sociedad? ¿Cómo pueden las escuelas preparar al estudiante para estos objetivos? ¿Son estas metas realistas?
- **educación post-secundaria y / o capacitación** - ¿Dónde estará mi niño a adquirir las habilidades para convertirse en lo que él / ella quiere? ¿Cómo él / ella pagar por ello? ¿Qué agencias ayudará a él / ella en el cumplimiento de esta meta?
- **La vida independiente** - ¿Es mi hijo capaz de vivir independientemente como un adulto? ¿Qué habilidades necesita el estudiante para poder vivir lo más independientemente posible?
- **Participación de la comunidad** - ¿Cómo va a estar el niño en la comunidad? Él / ella participe en actividades recreativas, actividades de la iglesia u otras organizaciones? ¿Puede él / ella de moverse en la comunidad de forma independiente?

La escuela discutir la planificación de la transición, al menos en cada reunión donde se desarrolla el IEP anual. Las escuelas necesitan que para ayudar a diseñar los planes para su hijo. Preparación para la reunión de transición / IEP. Cuanto más se planifica con antelación, mejor preparado estará para participar en la transición de su hijo / reunión del IEP!

### **Preparativos de la Reunión de Transición / IEP**

- Completar el cerrado estudiante / padre cuestionario con su hijo.
- Esté preparado para compartir este cuestionario con el equipo de IEP de su hijo.
- Traiga a las reuniones de sugerencias sobre las acciones que consideren necesarias para cumplir o avanzar hacia las metas en el plan de transición.
- Pónganse familiarizado con los diversos roles y funciones de los miembros del equipo.
- Tomar conciencia de quién es responsable de los servicios.
- Tomar conciencia de la oportunidad para la realización de los objetivos.
- Dar apoyo del programa de transición de su hijo.
- Participar y reforzar las actividades en el aula y la comunidad que preparar y ayudar a su hijo a tener éxito en el mundo de los adultos.
- Promover un comportamiento adecuado.
- Enseñar y reforzar buenos hábitos de aseo.
- Enseñar habilidades de manejo de dinero.
- Los padres tienen derechos en nombre de su hijo.
- Los padres tienen derecho a que los servicios de transición incluidos en el IEP de su hijo, mientras que en la escuela.
- El derecho de los padres para hacer la transición de transferencia de servicios a sus hijos en la mayoría de edad (18) a menos que la tutela se ha establecido legalmente.
- Su hijo no tiene necesariamente derecho a los servicios para adultos a menos que él / ella cumple con los criterios para el programa específico al que él / ella está solicitando.

### **Preguntas que puede hacer en la Junta de Transición / IEP**

#### **Preguntas para el personal de la escuela secundaria:**

- ¿Cuáles son los objetivos de carrera y formación profesional en el IEP de mi hijo?
- ¿Mi hijo no participe en la capacitación laboral, en su caso?
- ¿En qué habilidades sociales es el equipo del IEP que mi hijo necesita para trabajar?
- Me gustaría que mi hijo incluido en más clases de formación profesional. ¿Qué clases Qué me sugiere?
- ¿Qué tipos de evaluaciones vocacionales se administran para determinar los intereses de mi hijo y fortalezas?
- ¿Mi hijo puede enseñar matemáticas funcional y la lectura?
- ¿Qué actividades funcionales contribuir a la independencia?

#### **Preguntas para los programas de formación o educación Post-Secondary/Vocational:**

- ¿Qué programas de formación se ofrecen?
- ¿Cuál es la duración y el costo de los programas?
- ¿Cuáles son los requisitos de entrada del programa?
- ¿Qué servicios de apoyo están disponibles para él / ella?
- ¿Cómo y dónde puede obtener ayuda financiera?
- ¿Cuál es el procedimiento de solicitud?
- ¿Ofrecen ayuda para encontrar un trabajo cuando mi hijo termine su programa?

#### **Preguntas para las agencias de servicios para adultos:**

Muchas de las siguientes preguntas pueden ser respondidas por visitar Adultos Conquistadores Servicios Guía de Recursos:  
<http://kc.vanderbilt.edu/kennedy/pathfinder>

- ¿Qué programas y servicios son ofrecidos por la agencia?
- ¿Qué tipos de discapacidades sirven?
- ¿Cómo se determina la elegibilidad?
- ¿Cuál es el costo de su programa? ¿Pueden la ayuda financiera pueden obtener y, en caso afirmativo, ¿a quién debo contactar?
- ¿Existe una lista de espera para sus programas? Si es así, ¿cuánto tiempo?

- ¿Quién es la persona de contacto?
- ¿Qué edad tiene mi hijo que ser para recibir sus servicios?
- ¿Cuál es la duración de los servicios?
- ¿Cuál es mi papel y el nivel de participación?
- ¿Ofrece consejería individual y familiar?

### **Cómo puede ayudar en el desarrollo de un Plan de Transición**

- Involucre a su hijo. Su hijo tiene ideas específicas para su futuro. Tómese el tiempo para escuchar a estas ideas.
- Establezca metas realistas. Tomar ideas de su hijo, habilidades e intereses en cuenta. Ayudarlo / a fijar metas que sean realistas.
- Fomente la independencia. Lleve al niño a situaciones más independientes. Esto incluye el cuidado personal, de viajes independiente, la administración del dinero, y la toma de decisiones.
- Recopilar información sobre los servicios que están disponibles para su hijo después de graduarse de la escuela secundaria. Entérese de los servicios disponibles a través de la readaptación profesional y todos los programas disponibles. Coloque el nombre de su hijo en las listas de espera apropiadas. Recopilar información sobre la tutela y la curatela, cuando sea necesario.
- Desarrollar la autoestima. Tenga confianza en su hijo. Espera que él / ella para lograr con los apoyos apropiados. Su confianza le enviará un mensaje positivo a su hijo.
- Fomentar la amistad con sus compañeros. Coloque a su niño en actividades en las que él / ella pasan tiempo con los jóvenes que pueden ser amigos.
- Proporcionar experiencias reales. Las personas con discapacidad necesitan experiencias de la comunidad. Brindar la oportunidad a su hijo a participar en actividades como la recreación, la iglesia y las organizaciones juveniles.
- Fomentar la buena preparación y buenos hábitos de trabajo.
- Anime al niño a aprender a aceptar las críticas. Con el fin de funcionar como un adulto, los jóvenes tienen que aceptar la crítica con gracia, si esta crítica es justa o injusta.

### **Tutela / curaduría y la mayoría de edad**

Empezando por lo menos un año antes de la mayoría de edad, el proceso del IEP debe incluir una declaración que el estudiante y sus padres han sido informados de sus derechos y que estos derechos serán transferidos al estudiante al llegar a la mayoría de edad. Los derechos educativos que se transfieren al estudiante a los 18 años son los siguientes:

- recibir notificación y asistir a cada programa de educación (IEP).
- El consentimiento para la reevaluación.
- Consentimiento para cambiar de ubicación.
- solicitud de mediación o una audiencia de proceso debido para resolver una disputa acerca de la evaluación, identificación, elegibilidad, IEP, colocación, u otros aspectos de una educación pública adecuada y gratuita (FAPE).

En el estado de Tennessee, un menor de edad llega a la mayoría de edad en su cumpleaños número 18. Al cumplir la mayoría de edad, todos los derechos y privilegios de un adulto se otorgan a este individuo permitiendo que el joven de 18 años para hacer legalmente las decisiones sobre los asuntos personales, incluidas las cuestiones educativas.

Un individuo que cumpla dieciocho años ya no es legalmente sujetos a la autoridad de sus padres. Esto también es cierto para un individuo que tiene una discapacidad, independientemente del nivel de funcionamiento. Para alguien que tome decisiones en nombre de una persona con discapacidad que ha cumplido 18 años, un adulto (que puede o no puede ser el padre) debe obtener una orden judicial que él o ella la tutela y / o guardianship. Para solicitar la tutela / curatela, póngase en contacto con la división testamentaria del tribunal de circuito en el local de su condado o un abogado de su elección. La tutela y curatela permitir que el padre o persona designada por un tribunal para tomar decisiones jurídicamente vinculantes en nombre de un hijo adulto, que no pueden poseer la capacidad funcional o mental para hacerlo de forma independiente.

El material de esta guía es del Manual de Tennessee Transición Conexiones producido por el grupo de trabajo de transición en colaboración con personal del Departamento de Educación de Tennessee. Toda la guía está disponible en: [www.state.tn.us / education / speced](http://www.state.tn.us/education/speced)

Nota: Si su hijo recibe beneficios de SSI, averiguar cómo él / ella puede trabajar y seguir recibiendo los beneficios en [www.ssa.gov](http://www.ssa.gov) o pedir a sus miembros del equipo del IEP para ponerte en contacto con un planificador de beneficios.

### **Empleo:**

Creo que mi hijo va a trabajar en una:  
(marque la opción más adecuada)

## Estudiante / Padre Cuestionario para la planificación de transición

Por favor, considere estas preguntas mientras se prepara para la próxima reunión del IEP para su hijo. En esta reunión vamos a desarrollar un plan de transición, el cual identificará las metas futuras para su hijo. Estas preguntas le ayudarán a identificar sus sueños para su hijo, mientras nos preparamos para el futuro.

- Trabajo a tiempo completo regular
- Part time job regulares
- Un trabajo que cuenta con el apoyo y supervisión se
- Otros: \_\_\_\_\_

Los puntos fuertes de mi hijo en esta área son:

Mi hijo parece disfrutar del trabajo como:

Cuando pienso en mi trabajo infantil, creo que (s) que necesita para desarrollar habilidades en esta área:

Nota: Tennessee tiene un sitio para ayudar a enseñar a los estudiantes acerca de las diferentes carreras, los derechos laborales, escala salarial, los requisitos de educación, etc en <http://tcids.tbr.edu/>

### Educación:

Después de la graduación, mi hijo va a asistir:

- Colegio
- de la Comunidad universitaria
- Formación profesional
- En el trabajo de formación
- Otros: \_\_\_\_\_

Fortalezas educativas de mi hijo son:

### Recreativo:

Cuando mis hijo se gradúe, espero (s) está involucrado en (marque lo que corresponda):

- Actividades recreativas independientes
- Actividades n con los amigos
- organizado actividades recreativas
- Otros: \_\_\_\_\_

Durante el tiempo libre, disfruta de mi hijo:

- los puntos fuertes de mi hijo en esta área son:
- las debilidades de mi hijo en esta área son:

### Transporte:

Cuando mis hijo se gradúe (s) que será (marque lo que corresponda):

- Tener una licencia de conducir y coche
- Walk
- Use un autobús o un taxi de forma independiente
- Use el transporte compatible (es decir, las flotas de coches, especial programa)
- Otros: \_\_\_\_\_

Los puntos fuertes de mi hijo en esta área son:

Mi niño necesita para desarrollar habilidades en esta área:

Por favor, compruebe de 3 a 5 áreas en las que su hijo necesita información / apoyo:

### Sociales / interpersonales:

- Hacer amigos
- Establecimiento de objetivos
- Se lleva bien con la familia
- Manejo de las responsabilidades legales
- Gestión de la ira
- Comunicar adecuadamente las necesidades
- La relación con el sexo opuesto
- Otros: \_\_\_\_\_

### Gestión de personal:

- higiene
- de Seguridad
- la movilidad / transporte
- La gestión del dinero / presupuesto
- La gestión del tiempo
- Otros: \_\_\_\_\_

Temas de salud como una condición médica grave o la gestión de los medicamentos.

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

La información que se puede utilizar para ayudar en el desarrollo de vínculos interinstitucionales para los estudiantes. Por favor, llame o visite los sitios web de agencias de información adicional.

## Empleo y Formación

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>Social Security Administration</b>  <a href="http://www.ssa.gov">www.ssa.gov</a>	Programas de apoyo al empleo	1330 Monroe Avenue (901) 544-0038 TDD: (901) 544-0043  3606 Austin Peay Hwy (901) 544-0038/385-0127 TDD: (901) 373-8695  1891 South Third Street (901) 544-0038/946-0224 TDD: (901) 946-9169	Employment Support Programs: 1-800-254-9489  General information: 1-800-772-1213 TDD: 1-800-325-0778
<b>Division of Rehabilitation Services</b>  <a href="http://www.tn.us/humanserv/DRS">www.tn.us/humanserv/DRS</a>  Age Group: 16 and up  Disability Groups: All	Diagnósticos y evaluaciones, asesoramiento y orientación, mental o servicios de restauración física, ayudas de prótesis y aparatos, el transporte profesional, formación y mantenimiento, servicios de interpretación, entrenamiento de la movilidad, servicios de lectura, las ayudas de tecnología, asistencia para el empleo / colocación y otros servicios que son necesarios para ayudar a un individuo a alcanzar su meta vocacional	40 S. Main, Memphis, TN 38103	(901) 528-5284 <b>Option 1</b>  <b>DRS Services for the Blind &amp; Low Vision</b> <b>(901) 528-5284</b> <b>Option 2</b>
<b>Tennessee Department of Mental Health &amp; Developmental Disabilities</b>  <a href="http://www.state.tn.us/mental">www.state.tn.us/mental</a>  Disability Groups: MR & MI  Age Group: All	Capacitación de un día para adultos, programas de formación profesional, empleo con apoyo, la participación comunitaria, los servicios de intervención temprana para niños en edad preescolar, residencial y de servicios de apoyo de vida y servicios de apoyo a la familia.  Proporciona y / o contratos para el tratamiento y los servicios de apoyo para adultos y niños con enfermedades mentales y los niños con trastornos emocionales graves.	<b>Division of Intellectual Disabilities Services</b> 11293 Memphis-Arlington Rd. Arlington, TN 38002  Division of Mental Health Services Mental Health Institute 865 Poplar Avenue Memphis, TN 38174	<b>Intake Referral</b> (901) 745-7200  1-866-372-5709  (901) 524-1200
<b>Arc of the Mid South</b>  <a href="http://www.arcmidsouth.net">www.arcmidsouth.net</a>  Age Group:  Disability Group: All	Los servicios comunitarios, la carrera el desarrollo y la inserción laboral, y servicios para la familia	3485 Poplar, Suite 210 Memphis 38111-4633	(901) 327-2473 Fax: (901) 327-2687

Desarrollado por las escuelas de la ciudad de Memphis - Niños Excepcionales y Equipo de Servicios de Salud de la Transición  
 La información contenida en este documento es sólo informativo y no una recomendación de Niños Excepcionales y Servicios de Salud. Revisado enero 2011

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Empleo y Formación

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>Easter Seals</b> <a href="http://www.eastersealstn.com">www.eastersealstn.com</a>	Sellos de Pascua ofrece servicios a niños y adultos con discapacidades y otras necesidades especiales, y el apoyo a sus familias. Capacitación para el trabajo y empleo, los servicios de día para adultos, de camping y recreación, médico la rehabilitación y el cuidado de los niños inclusive.	750 Old Hickory Blvd. Ste. 260 Building 2 Brentwood, TN 37027  West TN Office Easter Seals Adult Services 777-K West Church St. Lexington, TN 38351	(615) 312-6300 Fax: 615 312-6385
<b>Memphis Area Career Center</b>  <a href="http://www.memphiscareercenter.com">www.memphiscareercenter.com</a>  Age Groups: Youth ages 14-21 Adult 22- and up	<b><u>Pida hablar con la discapacidad Programa Navigator de la hora de solicitar los servicios.</u></b>  Programa WIA (Juventud): Proporciona los jóvenes del área, con las oportunidades de formación al año redondas que están directamente relacionadas con el aprendizaje académico y profesional.  Programas para adultos: La búsqueda de trabajo y soluciones de la fuerza de trabajo.	444 North Main 38105  2850 Austin Peay Highway 38117  700 Adams Avenue 38105  4700 Poplar Ave., (Adults only) Suite 445 38128	(901) 545-2244  (901) 543-7842  (901) 544-1150  (901) 766-0600
<b>Tennessee Department of Labor and Workforce Development: Division of Employment Security</b>  Age Group: 18 and up	Orientación e inserción laboral	1295 Poplar Career Center  2850 Austin Peay	901) 543-7535  (901) 543-7842
<b>Lowenstein House, Inc.</b>  <a href="http://www.orgsites.com/tn/lowensteinhouse">www.orgsites.com/tn/lowensteinhouse</a>	Lowenstein House fue diseñado para ayudar a las personas diagnosticadas con una enfermedad mental lograr la independencia y la autosuficiencia a través de, asesoramiento, capacitación, trabajo ubicación, habitación, asistencia, apoyo emocional y orientación.	821 South Barksdale Memphis, TN 38114	(901) 274-5486 Fax: (901) 278-6927
<b>Shelby Residential &amp; Vocational Services</b>  <a href="http://www.srvs.org">www.srvs.org</a> Disability Group: DD	La evaluación profesional, formación, inserción laboral, talleres protegidos, centros de actividad de los adultos, y la participación de la comunidad.	3597 Knight Arnold Road Memphis, TN 38118	Admissions (901) 312-6830  (901) 322-0435
<b>United Cerebral Palsy of Memphis</b> <a href="http://www.ucpmemphis.org">www.ucpmemphis.org</a>	Formación, desarrollo y trabajo de colocación.	4189 Leroy St. Memphis, TN 38108	(901) 761-4277 Fax: (901) 323-0179

Desarrollado por las escuelas de la ciudad de Memphis - Niños Excepcionales y Equipo de Servicios de Salud de la Transición  
 La información contenida en este documento es sólo informativo y no una recomendación de Niños Excepcionales y Servicios de Salud. Revisado enero 2011

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Empleo y Formación

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>Vanderbilt Kennedy Center/Tennessee Family Pathfinder:</b> La Información de Discapacidad Tennessee y Servicio de Referencia es un país libre, la información a nivel estatal, y servicio de referencia para las personas con discapacidad, familiares y proveedores de servicios. El alcance de información incluye todas las discapacidades y las personas de todas las edades. El servicio se proporciona en Inglés y Español.	<a href="http://www.familypathfinder.org">www.familypathfinder.org</a>  Por incapacidad calendario de eventos <a href="http://www.disabilitytrainingtn.org">www.disabilitytrainingtn.org</a>  Para obtener información sobre la crianza de niños pequeños y en la semana de eventos infantiles jóvenes <a href="http://www.kc.vanderbilt.edu/kennedy/">www.kc.vanderbilt.edu/kennedy/</a>  Para obtener información sobre Lili Claire Foundation <a href="http://www.liliclairefoundation.org">www.liliclairefoundation.org</a>	Peabody Box 40 230 Appleton Place Nashville, TN 37203	(615) 322-8240 TDD (615) 343-2958

## Otro

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>Boling Center for Developmental Disabilities</b>	El Centro Boling para Discapacidades del Desarrollo (BCDD) es un programa interdisciplinario que apoya a niños y adultos con discapacidades de desarrollo y sus familias a través de capacitación, servicio, investigación aplicada, la difusión de información, planificación y desarrollo de políticas.	711 Jefferson Avenue 38105	Phone: 901-448-6511 Toll-free:888-572-2249 TDD:901-448-4677 Fax: 901-448-3844
<b>Partner in Policy Making</b>	Un liderazgo sin programa de formación para personas con discapacidad y familiares de personas con discapacidad.	<a href="mailto:tnddc@tn.gov">tnddc@tn.gov</a>	615-532-6615
<b>Support Solutions of Tennessee</b>	Soluciones de asistencia ofrece apoyo para la vida, asistencia personal, respiros de comportamiento, basados en la comunidad los servicios de día, con el apoyo el empleo, la especialización de patología dual, servicios psicológicos, servicios de analistas, el comportamiento y servicios de enfermería a cualquierafiliados elegibles de exención y otras personas con discapacidad.	5909 Shelby Oaks Drive Suite 100 Memphis, TN 38134  <a href="http://supportolutionsms.com">http://supportolutionsms.com</a>	(901) 383-9193
<b>Tennessee Department of Health Children Special Services</b>	Servicios Especiales para Niños (CSS) proporciona servicios a niños elegibles con necesidades especiales de salud	814 Jefferson Avenue, Memphis, TN 38105	(901) 222-9960

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Otro

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>TENnderCARE Connection</b>  <a href="http://www.tennessee.gov/tenncare/tenndercare">www.tennessee.gov/tenncare/tenndercare</a>	Si su hijo es menor de 21 años y tiene Ten- nCare, que debe tener una salud gratuita, anual chequeo. También pueden obtener otros servicios de salud a través del pro- grama TENnderCARE. Juntos, los médicos y el PCP puede tratar a todos de las necesi- dades de salud de su hijo		1-866-311-4287
<b>The Tennessee School For the Blind (TSB)</b>	TSB es un Departamento de Tennessee de la escuela de Educación del Estado ubicado en el centro de Tennessee (TN). La escuela para ciegos sirve K-12 estudiantes y la co- munidad de ciegos y deficientes visuales en todo el estado.	TN School for the Blind 115 Stewarts Ferry Pike Nashville, TN 37214	615-231-7300
<b>The West Tennessee School the Deaf (WTSD)</b>	El plan de estudios en WTSD está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes, haciendo hincapié en el desarrollo del lenguaje, el habla y la ca- pacidad de escuchar.	100 Berryhill Drive Jackson, Tennessee 38301	(731) 423-5705 Fax: (731) 423-6470

## Opciones post-secundarias de formación

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>Christian Brothers University</b>	Ofrece títulos de grado y postgrado	650 East Parkway (38104)	(901) 321-3000
<b>Crichton College</b> <a href="http://www.crichton.edu">www.crichton.edu</a>	Ofrece títulos de grado y postgrado	255 North Highland	901) 320-9797
<b>LeMoyne-Owen College</b> <a href="http://www.loc.edu">www.loc.edu</a>	Ofrece títulos de grado y postgrado	807 Walker Ave. 38126	(901) 942-7302
<b>Shelby County Schools: Adult Education</b>	La alfabetización de adultos, educación básica de adultos y el desarrollo de edu- cación general	Messick Adult Center 703 South Greer	(901) 416-4840 (901) 416-8186
<b>Career and Technology Centers</b>	Clases profesionales y técnicas	Southwest: 3746 Horn Lake Trezevant: 3224 Range Line	(901) 416-3800
<b>Memphis College of Art</b> <a href="http://www.mca.edu">www.mca.edu</a>	Ofrece carreras de pregrado.	1930 Poplar Ave 38104	(901) 272-5151
<b>Northwest Mississippi Community College</b>	Ofrece carreras técnicas y socio.	5197 W. E. Parkway Southaven, MS	(662) 342-1570

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Opciones post-secundarias de formación

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>Rhodes College</b> <i>www.Rhodes.edu</i>	Servicios de Discapacidad para los estudiantes: (901) 843-3994	2000 N. Parkway 38112	901) 843-3700
<b>Southwest Tennessee Community College</b> <i>www.southwest.tn.edu</i>	Ofrece carreras técnicas y socio.	737 Union Ave.	(901) 333-5000
<b>Tennessee Technology Center at Memphis</b> <i>www.memphis.tec.tn.us</i>	Ofrece certificaciones técnicas.	550 Alabama Ave. 38105	(901) 543-6169
<b>The University of Tennessee College of Social Work</b>	Ofertas de pregrado y títulos de postgrado.	822 Beale St. 38103	(901) 448-4463
<b>University of Memphis</b> <i>www.memphis.edu</i>	Ofrece títulos de grado y de posgrado. Oficina de Servicios de Discapacidad para los estudiantes: (901) 678-2880	3675 Alumni Ave. Memphis, TN 38152	(901) 678-2111
<b>University of Tennessee Health Science Center</b>	Offers undergraduate and graduate degrees. Ofrece títulos de grado y de posgrado.	800 Madison 38163	(901) 448-5500
<b>William R. Moore College of Technology</b>	Ofrece certificaciones técnicas.	1200 Poplar Ave. 38104	(901) 726-1977
<b>Gallaudet University</b>	Ofrece programas de licenciatura y de postgrado para personas con dificultades de audición y estudiantes oyentes	800 Florida Ave. NE Washington, DC 20002	(202) 651-5000 TTY/Voice
<b>Rochester Institute of Technology</b>	Ofrece programas de licenciatura y de postgrado para estudiantes sordos, con problemas de audición	One Lamb Memorial Drive Rochester, NY 14623-5603	(585) 475-2411

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Opciones de vida

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>Community Service Agency</b> <b>Services Provided:</b> Asistencia con los servicios públicos (pagos MLGW) (Austin Peay y lugares Dr. Shelby), alquiler y ayuda de la hipoteca (Ayers Elegibilidad de localización: los hogares de bajos ingresos.		100 North Main, 38103 (Main office)	(901) 545-4630
		3384 Austin Peay Hwy, Suite 3413, 38128	(901) 380-3756
		1284 Shelby Drive, Suite 1221, 38116	(901) 332-2320
		409 Ayers, 38105	(901) 523-7551
<b>Diocese of Memphis Housing Corporation Eligibility Guidelines:</b> Servicios de Enfermos Mentales Siempre: vivienda permanente		1325 Jefferson, 38104	(901)722-4772
<b>Habitat for Humanity of Greater Memphis Eligibility Guidelines:</b> Servicios de Familias Siempre: Vivienda permanente.		555 Perkins Extended suite 414, 38117	(901) 761-4771
<b>John F. Kennedy Center/Tennessee Family Pathfinder:</b> La Información de Discapacidad Tennessee y Servicio de Referencia es un país libre, la información a nivel estatal, y servicio de referencia para las personas con discapacidad, familiares, y el servicio proveedores. El alcance de la información incluye todas las discapacidades y las personas de todas las edades. El servicio se proporciona en Inglés y Español.	<a href="http://www.familypathfinder.org">www.familypathfinder.org</a> <a href="http://www.vanderbilt.edu/kennedy">www.vanderbilt.edu/kennedy</a>	Peabody Box 40 Vanderbilt University Nashville, TN 37203	(615) 322-8240 TDD (615) 343-2958
<b>Memphis Housing Authority</b> <b>Services Provided:</b> Vivienda, búsqueda e información, viviendas de protección oficial, programa de Sección 8 Asistencia para el alquiler, la vivienda propia y el programa de casa y el hogar programa de becas administrado en Nashville oficina.	<a href="http://www.mecca.org/MHA/">www.mecca.org/MHA/</a>	700 Adams Avenue, 38105	(901)544-1150
<b>Neighborhood Housing Opportunities Eligibility Guidelines:</b> Employed/individuals who are working toward a home purchase. <b>Services Provided:</b> Interim housing (12-24 months)		1548 Poplar Avenue, 38104	(901) 729-2934

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Opciones de vida Recursos

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>Open Arms Care Corporation</b> Day programs and residential living.		5120 Yale Road Memphis, TN 38134	(901) 357-9863
<b>RHA Community Homes, Inc.</b> <b>Services Provided:</b> Servicios residenciales (empleo y formación profesional) a las personas que salen de los centros estatales de desarrollo.		5050 Poplar Avenue, Suite 710, 38157	(901) 767-1455 Fax: (901) 767-1409
<b>Safe House Transitional Centers, Inc.</b> Pautas de Elegibilidad: 18 años o más, debe ser un empleo o de recibir servicios de discapacidad de compensación prestados: el ambiente del hogar a largo plazo del tratamiento del paciente con		4716 Mickey Drive, 38116	(901) 396-8040 Fax: (901) 396-7590
<b>Seek for the Old Path Shelter</b> <b>Eligibility Guidelines:</b> Las madres con niños y mujeres sin hogar Servicios prestados: vivienda de emergencia y alojamiento transitorio (30-90 días)		1022 Peabody Ave. Memphis, TN 38104	(901) 274-2989
<b>Shelby Residential &amp; Vocational Services</b> El apoyo familiar, servicios residenciales, un centro de actividad de los adultos, y la participación de la comunidad. Discapacidad Grupo: DD	<a href="http://www.srvs.org">www.srvs.org</a>	3597 Knight Arnold Road 38118	Admissions (901) 869-7787
<b>Tennessee Rural Development (USDA)</b> Esfuerzos de desarrollo rural en el suministro de viviendas asequibles, la calidad es responsabilidad de los programas de vivienda. Propiedad de la vivienda siempre ha sido un importante "sueño americano", pero para muchos habitantes de zonas rurales este sueño no se ha realizado debido a las condiciones económicas y la falta de financiación asequible. La Vivienda El programa está trabajando diariamente para cambiar este hecho.	<a href="http://www.rurdev.usda.gov/tn">www.rurdev.usda.gov/tn</a>	3322 West End Building 3322 West End Ave. #300 Nashville, TN 37203	(615) 783-1300

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Opciones de vida Recursos

Servicios	de Agencia / Teléfono	Dirección	de Capacitación
<b>The Memphis Center for Independent Living Center:</b> El Centro de Memphis para la Vida Independiente es una comunidad basada sin fines de lucro dedicada a la integración de las personas con discapacidad en la vida comunitaria.	www.mcil.org	1633 Madison 38104	(901) 726-6404

## Servicios de Interpretación

Agencia	Dirección	Teléfono
<b>DeafConnect</b>	144 North Bellevue 38104	(901) 278-9307 TTY/TDD (901) 278-9308 Fax: (901) 278-9301  Video phone 901-620-6062
<b>Tennessee Relay Services having a T T Y/TDD</b>		In Tennessee dial 711 TTY/PC Users 800-848-0298 Voice Users 800-848-0299 Espanol - 866-503-0263 Speech-to-Speech 866-503-0264 900 Access 900-476-2727 (TTY) Custer Service 866-503-0262 (Voice, TTY, ASCII, STS)

## Local Hospitals

If interpreting service or a T T Y/TDD is needed, please inform the hospital staff.

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Servicios de Visión

de la Agencia	Web de Dirección	Dirección	Teléfono
<b>Clovernook Center for the Blind &amp; Visually Impaired</b> Para promover la independencia y promover la más alta calidad de vida de las personas con impedimentos visuales, incluyendo aquellos con discapacidades múltiples.	www.clovernook.org	2693 Union Ext. Memphis, TN 38112	(901) 523-9590

## Transporte

MATA Plus	www.mataplus.com	1370 Levee Road, 38103	(901) 722-7000
<b>Memphis Area Transit Authority (MATA)</b>	www.matatransit.com	1370 Levee Road, 38103	Schedule information: 274-6282

## Consejo de Alfabetización

de la Agencia	Web de Dirección	Dirección	Teléfono
<b>Memphis Literacy Council</b>	www.memphisliteracycouncil.org	66 S. Cooper Street, 38104	(901) 327-6000

## Recreación, Sociales y Ocio

de la Agencia	Web de Dirección	Dirección	Teléfono
<b>Boys &amp; Girls Clubs of Greater Memphis Programs:</b> Leadership and Character Development, Education and Career Development and Camp Phoenix	www.bgcm.org  <i>Additional Phone Numbers</i> 1910 Sycamore View Rd, 38134 620 S. Lauderdale, 38126 1100 Vollentine Ave., 38107	Memphis, TN 44 S. Rembert 38104 903 Walker 38106 894 Isabelle 38122 4299 Ross Road, 38141 3910 Tchulahoma Rd. 38118	(901) 278-2947 (901) 744-3073 (901) 324-5763 (901) 542-9604 (901) 249-5724
<b>The Exceptional Foundation</b> Una organización sin fines de lucro que se esfuerza por satisfacer las necesidades sociales y recreativas de la población excepcional.	www.exceptionalfoundation.org	4965 Willow Rd. Memphis, TN 38117	(901) 387-5002

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Recreación, Sociales y Ocio

de la Agencia	Web de Dirección	Dirección	Teléfono
<b>Martha's Manor</b> Centro de actividades de día para las mujeres diagnosticadas con retraso mental. Grupo de edad: Mujer de 18 años y hasta	<a href="http://www.mathasmanor.org">www.mathasmanor.org</a>	5137 Quince Road Memphis, TN 38117	(901) 763-1373
<b>Memphis Park Commission</b>	<a href="http://www.ci.memphis.tn.us">www.ci.memphis.tn.us</a>	Hay 230 parques, 25 campos de golf: 10 públicos, 15 piscinas privadas, piscinas públicas, 17 26 de la comunidad centros, y 14 clubes de campo en la ciudad de Memphis. La información sobre estas instalaciones se puede encontrar al ir a la Ciudad de la página web de Memphis.	
<b>Memphis-Shelby County Public Library</b> Hay 23 sucursales lugares a través de la ciudad y el condado	<a href="http://www.memphislib.lib.tn.us">www.memphislib.lib.tn.us</a> Go to This Month for current workshop information.	3030 Poplar Avenue 38111	901) 415-2726 Fax: LINC 323-7206
<b>Raymond Skinner Center:</b> Memphis Park Commission	Piscina, actividades deportivas, el día programa y después de los campos de la escuela.	712 Tanglewood Memphis 38104	901) 272-2528 Fax: (901) 272-2532
<b>The Memphis Zoo</b>	<a href="http://www.memphiszoo.org">www.memphiszoo.org</a>	2000 Prentiss Palce 38112	(901) 333-6500 Fax: (901) 725-9305
<b>TN Special Olympics</b>	<a href="http://www.specialolympics-mem.org">www.specialolympics-mem.org</a>	1355 Lynnfield Road 38119	(901) 683-1271
<b>YMCA Metropolitan Center</b>	<a href="http://www.ycamemphis.org">http://www.ycamemphis.org</a>	6373 Quail Hollow, Suite 201, 38120	901-766-7677 Fax: 901-766-7687
<b>YWCA of Greater Memphis</b>	<a href="http://www.memphisywca.org">http://www.memphisywca.org</a>	766 South Highland Memphis 38111	(901) 323-2211 Fax: (901) 458-3784

## Artes Escénicas

de la Agencia	Web de Dirección	Dirección	Teléfono
<b>Ballet Memphis School</b>	<a href="http://www.balletmemphis.org">www.balletmemphis.org</a>	7950 Trinity Rd.	(901) 323-2211 Fax: (901) 737-7037
<b>Circuit Playhouse</b>	<a href="http://www.playhouseonthesquare.org">www.playhouseonthesquare.org</a>	51 Cooper St. Memphis 38104	901) 726-4656
<b>Memphis Symphony Orchestra</b>	<a href="http://www.memphissymphony.org">www.memphissymphony.org</a>	585 S. Mendenhall Rd. Memphis 38111	(901) 537-2525 Fax: (901) 537-2550

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Artes Escénicas

de la Agencia	Web de Dirección	Dirección	Teléfono
<b>Opera Memphis</b>	<a href="http://www.operamemphis.org">www.operamemphis.org</a>	6745 Wolf River Greenway Memphis 38120	(901) 257-3100
<b>Orpheum Theater</b>	<a href="http://www.orpheum.com">www.orpheum.com</a>	203 South Main, Memphis, TN 38103	901) 525-3000/(901) 525-7800 Fax: (901) 526-0829
<b>Playhouse on the Square</b>	<a href="http://www.playhouseonthesquare.org">www.playhouseonthesquare.org</a>	66 S. Cooper St. Memphis 38114	(901) 725-0776 Fax: (901) 272-7530
<b>Theatre Memphis</b>	<a href="http://www.theatrememphis.org">www.theatrememphis.org</a>	630 Perkins Extd. Memphis 38117	(901) 682-8601 Fax: (901) 763-4096

## Museos y Galerías de Arte

de la Agencia	Web de Dirección	Dirección	Teléfono
<b>Chucalissa Archaeological Museum and Reconstructed Indian Village</b>	<a href="http://www.cas.memphis.edu">www.cas.memphis.edu</a>	1987 Indian Village Drive 38109	(901) 785-3160 Fax: (901) 785-0519
<b>Memphis Brooks Museum of Art Overton Park</b>	<a href="http://www.brooksmuseum.org">www.brooksmuseum.org</a>	1934 Poplar Avenue 38104	(901) 544-6200 Fax: (901) 725-4071
<b>Memphis College of Art</b>	<a href="http://www.mca.edu">www.mca.edu</a>	1930 Poplar Ave., 38104	(901) 726-4085
<b>Mississippi River Museum</b>	<a href="http://www.mudisland.com">www.mudisland.com</a>	125 North Front Street 38108	1-800-507-6507/(901) 576-7241 Fax: (901) 576-6666
<b>Stax Museum of American Soul Music</b>	<a href="http://www.soulsvilleusa.com">www.soulsvilleusa.com</a>	926 East McLemore Avenue, 38106	(901) 942-7685
<b>The Dixon Gallery &amp; Gardens</b>	<a href="http://www.dixon.org">www.dixon.org</a>	4339 Park Avenue 38117	(901) 761-5250 Fax: (901) 682-0943
<b>Coon Creek Science Center</b>	<a href="http://www.memphismuseums.org">www.memphismuseums.org</a>	McNairy County, TN	(901) 320-6320
<b>IMAX</b>	<a href="http://www.memphismuseums.org">www.memphismuseums.org</a>	3050 Central Avenue	(901) 320-6320
<b>Lichterman Nature Center</b>	<a href="http://www.memphismuseums.org">www.memphismuseums.org</a>	5992 Quince Road	(901) 767-7322
<b>Mageveny House</b>	<a href="http://www.memphismuseums.org">www.memphismuseums.org</a>	198 Adams Avenue, 38103	(901) 526-4464 Fax: (901) 577-2660

*Desarrollado por las escuelas de la ciudad de Memphis - Niños Excepcionales y Equipo de Servicios de Salud de la Transición  
La información contenida en este documento es sólo informativo y no una recomendación de Niños Excepcionales y Servicios de Salud. Revisado enero 2011*

# Recursos de la Comunidad y la información de transición

## Museos y Galerías de Arte

de la Agencia	Web de Dirección	Dirección	Teléfono
<b>Mallory-Neely House</b>	<i>www.memphismuseums.org</i>	652 Adams Avenue, 38105	(901) 523-1484 Fax: (901) 526-8666
<b>Memphis Rock 'N' Soul Museum</b>	<i>www.memphisrocknsoul.org</i>	191 Beale St. 38103	(901) 205-2533 Fax: (901) 205-2534
<b>National Civil Rights Museum</b>	<i>www.civilrightsmuseum.org</i>	450 Mulberry Street 38103	(901) 521-9699 Fax: (901)521-9740
<b>Peabody Place Museum</b>	<i>www.belz.com</i>	119 South Main Street 38103	(901) 260-7419
<b>Pink Place Museum</b>	<i>www.memphismuseums.org</i>	3050 Central Avenue	(901) 320-6320
<b>Sharpe Planetarium</b>	<i>www.memphismuseums.org</i>	3050 Central Avenue	(901) 320-6320
<b>The Children's Museum</b>	<i>www.cmom.com</i>	2525 Central Avenue, 38104	(901) 458-2678 Fax:901-458-4033



160 S. Hollywood  
Memphis, TN 38112

Shelby County Schools offers educational and employment opportunities without regard to race, color, religion, sex, creed, age, disability, national origin, or genetic information.